

貳、學校願景與學生圖像

一、學校願景與學生圖像

潛龍國小以發展精緻的校本課程，營造素質教育優質環境為目的。從學校的現況分析及維繫校園的主流價值，延續九年一貫課程時期「真、善、美」之學校願景，並符應教育部「自主行動、溝通互動、社會參與」的核心素養，擬定本校學校素養導向新願景「真樸、善美、共好」，為學生打造一個兼具注重思想素質、身體素質、學科專業素質、道德素質、心理素質、社會文化素質等多面向提升的優質校園。

適性揚才，終身學習																		
學校願景	真樸						善美					共好						
素質教育	思想素質、身體素質 學科(專業)素質						道德素質、心理素質					社會文化素質、 心理素質						
學生圖像	真樸好學						善美人生					社會共好						
結合核心素養	自主行動						溝通互動					社會參與						
潛龍校訂核心素養	發 展 潛 能	博 雅 精 進	實 事 求 是	知 行 合 一	多 元 知 能	創 新 進 取	善 良 對 待	溝 通 理 解	科 學 智 慧	資 訊 互 動	藝 術 陶 冶	美 化 人 生	公 民 責 任	倫 理 生 活	成 己 成 人	互 助 合 作	品 格 永 續	仁 民 愛 物
課程目標	活化課程與教學，營造生活化的學習情境，啟發學生潛能，博雅精進，實事求是；主動發現與探索問題的學習素養。						形塑和諧的互動合作學習態度，落實道德情意，善待人事物；引導學生涵泳尊重、關懷、美感、樂觀等美德。					培養適應創新求變的好公民，注重倫理、合作學習、成己成人、陶冶資訊創造力及與時俱進的胸懷。						
課程類別	部定課程(七大領域學習課程)							校訂課程										
	語 文 領 域	數 學 領 域	自 然 領 域	社 會 領 域	藝 術 領 域	健 體 領 域	綜 合 領 域	飛閱潛龍， 生命點睛 /閱讀潛 龍	全球永續， 看見新世界 /潛龍國 際教育	敦品勵學， 善美共好/ 品格潛 龍	Creativity Maker/ 科技潛 龍							

二、潛龍國小核心素養校本指標

面向	總綱核心素養項目	總綱國小 E 教育核心素養具體內涵	潛龍國小素養表現
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	潛-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人生觀，運用所學，發展生命潛能，不斷自我精進，追求至善。
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	潛-A2 具備問題理解與思辨力，並能行動與反思，有效解決日常生活問題。
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	潛-A3 具備規劃和執行力，發展多元知能、充實生活經驗，因應社會變遷，發揮創新精神，強化個人的適應力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達與媒體素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	潛-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號知能，進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	潛-B2 具備善用科技、資訊與各媒體之素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	潛-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，促進多元感官的發展，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	潛-C1 具備良好的道德知能，培養公民的社會責任感及公民意識，主動積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，展現知善、樂善與行善的品德。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	潛-C2 具備友善的人際情懷，能與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的素養。
	C3 多元文化	E-C3 具備理解與關心本土與	潛-C3 具備自我文化認同的信

	與國際理解	國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	念，並尊重與欣賞多元文化，能關心和順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
--	--------------	-----------------------	--