

貳、學校願景與學生圖像

一、學校願景與學生圖像

潛龍國小以發展精緻的校本課程，營造素質教育優質環境為目的。從學校的現況分析及維繫校園的主流價值，延續九年一貫課程時期「真、善、美」之學校願景，並符應教育部「自主行動、溝通互動、社會參與」的核心素養，擬定本校學校素養導向新願景「真樸、善美、共好」，為學生打造一個兼具注重思想素質、身體素質、學科專業素質、道德素質、心理素質、社會文化素質等多面向提升的優質校園。

| 適性揚才，終身學習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 學校願景 | 真樸 | | | | | | 善美 | | | | | 共好 | | | | | | |
| 素質教育 | 思想素質、身體素質 學科(專業)素質 | | | | | | 道德素質、心理素質 | | | | | 社會文化素質、 心理素質 | | | | | | |
| 學生圖像 | 真樸好學 | | | | | | 善美人生 | | | | | 社會共好 | | | | | | |
| 結合核心素養 | 自主行動 | | | | | | 溝通互動 | | | | | 社會參與 | | | | | | |
| 潛龍校訂核心素養 | 發 展 潛 能 | 博 雅 精 進 | 實 事 求 是 | 知 行 合 一 | 多 元 知 能 | 創 新 進 取 | 善 良 對 待 | 溝 通 理 解 | 科 學 智 慧 | 資 訊 互 動 | 藝 術 陶 冶 | 美 化 人 生 | 公 民 責 任 | 倫 理 生 活 | 成 己 成 人 | 互 助 合 作 | 品 格 永 續 | 仁 民 愛 物 |
| 課程目標 | 活化課程與教學，營造生活化的學習情境，啟發學生潛能，博雅精進，實事求是；主動發現與探索問題的學習素養。 | | | | | | 形塑和諧的互動合作學習態度，落實道德情意，善待人事物；引導學生涵泳尊重、關懷、美感、樂觀等美德。 | | | | | 培養適應創新求變的好公民，注重倫理、合作學習、成己成人、陶冶資訊創造力及與時俱進的胸懷。 | | | | | | |
| 課程類別 | 部定課程(七大領域學習課程) | | | | | | | 校訂課程 | | | | | | | | | | |
| | 語 文 領 域 | 數 學 領 域 | 自 然 領 域 | 社 會 領 域 | 藝 術 領 域 | 健 體 領 域 | 綜 合 領 域 | 飛閱潛龍， 生命點睛 /閱讀潛 龍 | 全球永續， 看見新世界 /潛龍國 際教育 | 敦品勵學， 善美共好/ 品格潛 龍 | Creativity Maker/ 科技潛 龍 | | | | | | | |

二、潛龍國小核心素養校本指標

| 面向 | 總綱核心素養項目 | 總綱國小 E 教育核心素養具體內涵 | 潛龍國小素養表現 |
|-----------|-------------------|--|--|
| A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 潛-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人生觀，運用所學，發展生命潛能，不斷自我精進，追求至善。 |
| | A2 系統思考與解決問題 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 潛-A2 具備問題理解與思辨力，並能行動與反思，有效解決日常生活問題。 |
| | A3 規劃執行與創新應變 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 潛-A3 具備規劃和執行力，發展多元知能、充實生活經驗，因應社會變遷，發揮創新精神，強化個人的適應力。 |
| B 溝通互動 | B1 符號運用與溝通表達與媒體素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 潛-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號知能，進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 潛-B2 具備善用科技、資訊與各媒體之素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 潛-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞的能力，促進多元感官的發展，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 |
| C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 潛-C1 具備良好的道德知能，培養公民的社會責任感及公民意識，主動積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，展現知善、樂善與行善的品德。 |
| | C2 人際關係與團隊合作 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 潛-C2 具備友善的人際情懷，能與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的素養。 |
| | C3 多元文化 | E-C3 具備理解與關心本土與 | 潛-C3 具備自我文化認同的信 |

| | | | |
|--|--------------|-----------------------|--|
| | 與國際理解 | 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 念，並尊重與欣賞多元文化，能關心和順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |
|--|--------------|-----------------------|--|